

南充电影工业职业学院

南电院发〔2023〕85号

关于印发《说课比赛活动方案》的通知

各二级学院、相关处室：

现将学校《说课比赛活动方案》印发你们，请认真组织实施。
特此通知。

附件：说课比赛活动方案



南充电影工业职业学院

2023年10月26日印发

附件：

说课比赛活动方案

为促进教师深入开展课程改革，提高教师课程开发、设计与实施能力，深化教学方法和手段改革，加强教师之间的相互交流与学习，营造良好的教学研究氛围，真正提高教师教育教学水平，更好地迎接学校办学工作评估，学校决定举办教师说课比赛活动，为做好本次活动工作，特制定本方案。

一、目的和意义

说课是指教师在备课的基础上，面对同行或专家，以口头语言作为主要表述工具，系统而概括地解说自己对所任课程的理解，阐述课程的定位、教学目标、教学设想、教学方法、学情分析、教法与学法设计、教学实施步骤教学资源利用等情况，然后由同行或专家进行评说，引导教师改进教学，提高教学水平。说课要说清楚“教什么”“怎么教”和“为什么这么教”这三个方面的问题。

（一）通过说课活动，提高教师的业务素质，使教师进一步树立现代高职高专教学理念，深入了解课程的地位和作用、条件和要求，提高驾驭教材、备课研究、教学设计等环节的能力和水平。

（二）考察教师如何展现教学理念、对课程标准和教材的熟悉程度、对教学方法和教学过程的设计能力、设计和应用现代教

育技术及数字资源的能力、教师的表达能力等。

（三）通过说课评比，进一步推动教研活动开展，提高教研成效，促进教师互相交流学习，互相帮助提高使所有教师都能切磋教艺，交流教学经验中获益，特别是带动青年教师提高教育教学能力。

二、组织机构

（一）领导小组

组 长：分管教学的副校长

副组长：二级学院院长、教务处长

成 员：教务处副处长、二级学院院长助理、教研室主任

（二）评 委

教研室主任、骨干教师等人员组成

三、时间安排

本次比赛时间安排在 2023 年 10 月 27—11 月 20 日，分初赛和决赛两个阶段。

（一）初赛：由各二级学院（部）自行组织。2023 年 10 月 27—11 月 10 日前，以各二级学院（部）为单位组织教师进行比赛，根据初赛结果向学校推荐参加决赛教师（院部教师数 10 人以上的选 2 名，其他选 1 名）。

（二）决赛：由学校组织，于 2023 年 11 月 20 左右进行，由教务处牵头组织进行，由各二级学院（部）推荐参加决赛的教师提交说课相关材料，按照抽签顺序集中进行比赛，具体时间及

地点另行通知。

四、说课比赛规则

（一）说课范围

说课范围原则上是本学期所开设的课程（含理论课、实训课和理实一体课），一名教师报 1 门课程，具体参赛课程由报名教师自定。

（二）说课程序

1. 说课教师向评委会提交说课材料（含说课稿、课件等）。
2. 评委会抽签决定教师说课顺序。
3. 教师说课。说课时间为 10—15 分钟，不得超时。
4. 答辩。评委提出 2-3 个问题，说课教师简要回答，时间为 5 分钟。
5. 评委评分。

（三）说课内容

本次说课比赛为课程说课，即说一门课。说课内容的选取为专业人才培养方案中规定的课程内容，教学方法的设计要体现先进职业教育观念。说课应围绕以下几个方面展开。

1. 说课程

课程设计思路。主要说明课程的性质和定位，具体从三方面阐述：

（1）课程性质与作用。本课程在专业课程体系中的地位和作用，属于哪类课程（专业技术课、专业限选课、专业任选课），

该课程设立的目的，在能力培养方面与其他课程的分工与联系；本课程对学生职业能力培养和职业素质养成起到的支撑或促进作用；本课程与前、后续课程的关系。

(2) 课程教学目标。知识目标、能力目标、素质目标，要用具体、可检验的语言准确描述课程实际能够达到的目标；重点关注学生“能做什么”而不是“知道什么”；确定教学目标的依据要充分，教学目标可实现。

(3) 课程设计理念与思路。以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行课程开发与设计，引入行业标准，融入职业资格认证的相关内容。

2. 说教学内容

课程内容选取要有针对性和适用性，体现和确保课程教学目标的实现，体现工学结合的特色和课程本身的特色。

(1) 课程教学内容选取的针对性和适用性。根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取教学内容，并为学生可持续发展奠定良好的基础。

(2) 课程教学内容组织既遵循高职教育规律，又遵循职业能力培养规律。

(3) 课程教学内容涉及的前沿性技术及发展趋势。

(4) 课程内容体系架构。学习领域课程、项目课程、任务驱动课程、模块式课程、学科式课程等。

(5) 课程内容的表现形式。教材的选用与开发（校企合作）、

课程资源（课件、习题库、试卷库、网上教学资源、职业能力自测学习包）等。教学内容必须在现行课程的基础上进行开发：首先要打破“学科知识体系”的思想禁锢以工作任务引领知识。教学内容的处理要从“以知识的逻辑线索为依据”转变成“以职业活动的工作过程为依据”等。

3. 说教学方法

说明本课程的教学模式设计，教学方法选择与运用，教学手段选择与运用。

（1）教学模式设计：充分分析课程标准的基础上科学进行教学活动设计，要体现校内学习与实际工作的一致性，根据课程特点有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等多种形式的教学模式。突出“教学做”一体化的教学模式。

（2）教学方法运用：根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、情境教学、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。“教学有法，但无定法，贵在得法”，要配合使用多种教学方法。

（3）教学手段运用：在教学中如何利用板书、挂图和实物、模型等直观教具进行教学；如何科学合理地运用现代教育技术手段和网络教学资源开展教学活动，特别是虚拟实训条件。

（4）说明课外辅导方法、技能实训指导、作业、考试、考核等教改措施的实施情况。

(5) 实训课程要说明实训项目名称、实训形式、考核模式、指导方法以及实践教学条件能否满足教学要求和是否进行开放式教学。

4. 说学习方法

说学情及指导学生学习方法。说学法就要说出要教给学生什么样的学习方法，培养学生哪些能力，并结合教学目标、教学资源特点、学生年龄特点具体地说出依据。

学生是否成为学习的主体，学习方法是否科学，首先受教师教育思想观念和教学方法的制约。指导学生的学习方法要和改进教师教的方法联系起来，改变“以教师的教为主”为“以学生的学为主”的方法，要“以学生为中心”，把学生学习方法的指导研究与研究学生结合起来。

(1) 教师是否树立以学生为中心的教育思想；

(2) 根据教学的重点难点，指导学生掌握本课程基本知识和基本技能，掌握理论知识应用以及使用教材和参考资料的能力；

(3) 教师是否将学生作为学习的主体，指导学生掌握自学方法，培养其终身学习的基本素质；

(4) 教师是否树立因材施教观念，面向个体学生，引导学生善于总结自己的学习经验，促进学习能力的形成和发展。

5. 说教学过程

说教学过程是说课的重点部分，通过对教学过程设计的阐述，能看到其教学安排是否合理、科学，是否具有艺术性。

(1) 说出教学全程的总体结构设计，即起始—过程—结束的内容安排。要把教学过程所设计的基本环节说清楚。要让听讲人能听清楚“教的是什么”“怎样教的”和“为什么这样教”的理论依据。

(2) 重点说明教材展开的逻辑顺序、主要环节、过渡衔接及时间安排。在教学过程中教师要将知识传授、能力培养、素质教育融为一体。

(3) 说清楚教师突破教学重点的主要环节设计、化解教学难点的具体步骤，说清楚课后作业的布置和训练意图。

(4) 说明如何针对课程特点及教学法的要求、教师教的活动与学生学的活动有机结合，激发学生学习的积极性、自觉性，增强自制力。

(5) 教师要充分展示出自己的教态、语言、板书、教案及现代教育技术应用的水平。说教学过程是说课的重要环节，要在有限的时间内，说明构思整个教学过程的总体指导思想。

6. 说考核标准

对学生学习课程的评价应以过程考核为主，采取多元评价的方式进行，说课程教学效果评价方式及评价如何。

(1) 说明课程学习效果考核方式。是以过程考核为主，以终结性考核为主，还是二者结合，是单纯的学校考核，还是用社会标准来考核或由企业来考核、是考试课还是考查课，考核采用何种方式【笔试（闭卷、开卷）、还是实操口试、论文等】，为什么

要采用这一种方式，根据考核结果，如何对学生学习效果的进行总体评价。

(2) 教学效果评价方式包括学生评教、教师评学、教师评教、督导评教。对课程教学效果，学校或教学院（部）采用哪些评价方式，学校和二级学院如何组织实施评价，评价结果如何。

7. 说课程特色

可从课程设计、课程内容体系构建、课程教学模式、课程教学团队、课程评价体系与方式、课程教学资源等方面加以阐述。如：

(1) 课程设计特色。课程设计理念与定位、设计思路与方法、内容整合与序化；

(2) 课程内容体系构建。以工作过程为导向，以真实工作任务为载体，引入行业标准，融入职业要素；

(3) 课程教学模式创设“教学做”一体化的教学情境，实行行动导向的教学模式；

(4) 课程教学团队。专兼结合的课程开发与实施团队，双带头人、双骨干教师、交叉任职等；

(5) 课程评价。形成过程考核与终结考核相结合的多元评价模式；

(6) 课程资源。现代教育技术与手段广泛应用，虚拟资源应用效果好。

8. 说反思

深度思考在课程设计、课程实施、课程评价等过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

五、评分标准（分值 100）

序号	项 目 (分值)	评判内容	分值
1	说课时间及 答辩（10 分）	说课的时间掌握好（10—15 分钟）；答辩是否准确、清楚。	
2	说设计思路 （10 分）	1. 课程性质与作用是否说清楚； 2. 课程教学目标、知识目标、能力目标、素质目标是否用具体、可检验的语言准确描述课程实际能够达到的目标； 3. 课程设计理念是否与思路职业能力培养为重点，与行业企业合作进行课程开发与设计，引入行业标准，融入职业资格认证的相关内容。	
3	说教学内容 （10 分）	1. 课程教学内容选取的针对性和适用性如何； 2. 课程教学内容组织是否既遵循高职教育规律，又遵循职业能力培养规律； 3. 课程教学内容有没有涉及有关前沿性技术及发展趋势； 4. 课程内容体系架构是否合理； 5. 教材的选用与开发(校企合作)、课程资源(课件、习题库、试卷库、网上教学资源、职业能力自测学习包)等质量如何。	

4	说教学方法 (10分)	1. 根据课程特点是否有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等多种形式的教学模式； 2. 是否根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、情境教学、启发引导等教学方法； 3. 在教学中如何利用板书、挂图和实物、模型等直观教具进行教学：如何科学合理地运用现代教育技术手段和网络教学资源开展教学活动，特别是虚拟实训条件； 4. 说明课外辅导方法、技能实训指导、作业等实施情况； 5. 实训课程要说明实训项目名称、实训形式、指导方法以及实践教学条件能否满足教学要求和是否进行开放式教学等。	
5	说学习方法 (10分)	1. 教师是否树立以学生为中心的教育思想； 2. 是否根据教学的重点难点，指导学生掌握本课程基本知识和基本技能，掌握理论知识应用以及使用教材和参考资料的能力； 3. 教师是否将学生作为学习的主体，指导学生掌握自学方法，培养其终身学习的基本素质； 4. 教师是否树立因材施教观念，面向个体学生，引导学生善于总结自己的学习经验，促进学习能力的形成和发展。	
6	说教学过程 (30分)	1. 是否说清教学的起始——过程——结束的内容安排； 2. 说清楚教材展开的逻辑顺序、主要环节、过渡衔接及时间安排，教学过程中教师是否融入了课程思政； 3. 是否说清楚教师突破教学重点的主要	

		环节设计、化解教学难点的具体步骤，说清楚课后作业的布置和训练意图； 4. 说明如何针对课程特点及教学法的要求、教师教的活动与学生学的活动有机结合，激发学生学习积极性、自觉性； 5. 教师是否充分展示出自己的教态、语言、板书、教案及现代教育技术应用的水平。	
7	说考核标准 (10 分)	1. 对学生学习课程的评价是否合理，如何对学生学习效果的进行总体评价； 2. 教学效果评价方式包括学生评教、教师评学、教师评教、督导评教是否恰当，评价结果如何。	
8	说课程特色 (5 分)	是否有特色。可从课程设计、内容体系构建、教学模式、教学团队、评价体系与方式、教学资源等方面加以阐述。	
9	说反思 (5 分)	深度思考在课程设计、课程实施、课程评价等过程中的经验与不足。总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一。	
总得分			

六、奖励设置及评选规则

(一) 本次比赛初赛由各二级学院组织，奖项设置由各二级学院自行确定。

(二) 决赛由学校组织，分别设置一、二、三等奖和优秀奖，其中一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 3 名，其余选手为优秀奖。获奖教师由学校颁发获奖证书，并给予一等奖 600 元、二等奖 400

元、三等奖 200 元、优秀奖 100 元的奖励。对组织活动表现突出的二级学院予以表扬，并评出 1 个优秀组织奖。

（三）评选规则

1. 初赛由各二级学院（部）组织评委根据说课比赛评分标准进行打分，选出参加决赛的选手。

2. 决赛由本学校组织的评委根据说课比赛评分标准进行打分，根据参赛者得分从高到低排序确定获奖等次。

七、相关要求

（一）本次比赛各组织单位要认真做好比赛活动筹备和组织工作，切实加强规范管理，充分调动教师的积极性。

（二）各二级学院（部）要合理协调时间安排，尽力为教师提供必要的参赛条件。

（三）各二级学院（部）于 10 月 27 日前，将说课活动安排报教务处。